

Curriculum Vitae de Sylvie PLANE

Sylvie PLANE

Vice-Présidente du Conseil Supérieur des Programmes

Professeur émérite de Sciences du langage

EA 4509 – Université Paris-Sorbonne

Sylvie Plane a commencé sa carrière comme professeure dans le secondaire. Elle enseigne en tant qu'agrégée de grammaire en collège et en lycée tout en poursuivant des études de grammaire comparée des langues indo-européennes et soutient une thèse de doctorat consacrée à l'épigraphe grecque. Cette expérience substantielle d'enseignement lui fait connaître des publics scolaires très variés, ce qui l'amène à s'interroger sur la manière de répondre efficacement aux difficultés d'écriture et de langage que rencontrent bon nombre d'élèves.

Désireuse de compléter son expérience et de trouver des réponses à ses questionnements, Sylvie Plane décide de rejoindre la formation des enseignants. L'IUFM de Caen qui la recrute et l'Institut National de Recherche Pédagogique qui l'accueille dans une équipe de recherche lui permettent d'enrichir ses centres d'intérêts jusque là focalisés sur les questions relatives aux systèmes linguistiques et de s'intéresser désormais à la production langagière, à son apprentissage et à son enseignement. L'Institut National de Recherche Pédagogique lui confie tout d'abord la coresponsabilité d'une recherche consacrée à l'apprentissage de la révision, recherche ayant pour point de départ le constat de la difficulté des jeunes scripteurs à revenir sur leurs écrits. Au sein de cette équipe, Sylvie Plane focalise particulièrement ses travaux sur le rôle que peut jouer le traitement de texte dans l'apprentissage de l'écriture.

Sylvie Plane est ensuite recrutée comme maître de conférences à l'IUFM de Poitiers, puis est nommée par l'Institut National de Recherche Pédagogique coresponsable d'une recherche consacrée à l'oral ayant pour visée de définir les fonctions didactiques de l'oral scolaire et la nature du travail cognitivo-langagier qu'on peut en attendre. Pendant deux ans, Sylvie Plane se trouve détachée à plein temps à l'Institut National de Recherche Pédagogique où elle assure la responsabilité du département de Didactique du français. Elle y conduit également une recherche portant sur la structuration et l'apprentissage du lexique de l'école au collège.

En 2001, Sylvie Plane soutient une Habilitation à Diriger les Recherches qui lui vaut la qualification aux fonctions de Professeur des universités en Sciences du Langage et en Sciences de l'éducation. L'année suivante elle est nommée Professeure des Universités à l'IUFM de Paris – qui deviendra ESPE en 2013 – où elle coordonne pendant plusieurs années le département de lettres avant d'être chargée de mission à la formation de formateurs et à la recherche. Durant cette période elle poursuit ses recherches au sein de l'Université Paris X puis au sein de l'université Paris-Sorbonne dans le laboratoire *Sens Texte Informatique Histoire* où elle monte une équipe ayant pour thème de travail la dynamique de l'activité langagière. Elle collabore en outre avec des psychologues cognitivistes qui travaillent sur ce même thème et coordonne avec eux plusieurs opérations au sein d'un groupe de recherche du CNRS. Ses travaux lui ont permis de mettre au point plusieurs concepts. Elle s'est en particulier attachée à définir la production verbale orale et écrite comme une activité exigeant du scripteur ou du locuteur le traitement de contraintes linguistiques et psycholinguistiques qui peuvent se révéler antagonistes. Elle s'est également intéressée à la temporalité de la production verbale et aux problèmes cognitifs et langagiers que pose cette activité. Sur le plan didactique proprement dit, ses thématiques de recherche concernent principalement la manière dont l'enseignement peut traiter la complexité de la production verbale de façon efficace, et ce à différents niveaux de scolarité.

Ces thématiques de recherche ont été à la fois nourries par l'activité de formation que Sylvie Plane a menée au sein des IUFM puis de l'ESPE de Paris, et réinvesties dans cette formation.

Son engagement dans la formation l'a conduite également à prendre publiquement et fermement position en faveur de la formation des enseignants au moment où celle-ci s'est trouvée gravement menacée.

Parallèlement à son activité de formation et de recherche, Sylvie Plane a été élue dès 1997 membre du Conseil National des Universités dans la section Sciences du langage, section qu'elle a présidée de 2010 à 2014.

En 2013, le Ministre de l'Éducation Nationale a nommé Sylvie Plane au Conseil Supérieur des Programmes, instance dont elle est actuellement vice-présidente. Au sein de cette instance, elle s'est particulièrement investie dans le suivi des programmes de l'école maternelle ainsi que dans celui de la partie concernant le langage dans l'ensemble des programmes.

Travaux et publications

Sylvie Plane est l'auteur ou le coordinateur, seule ou en collaboration, de 27 ouvrages et numéros de revues, parmi lesquels :

Plane S., Bazerman C., Donahue & C. Rondelli F. (Eds) (2016) *Recherches en écriture : regards pluriels*, Presses Universitaires de Nancy- Éditions Universitaires de Lorraine.

Plane S., Olive T. & Alamargot D. (Eds.) (2010) Traitement des contraintes de la production d'écrits : aspects linguistiques et psycholinguistiques. *Langages* 177.

Dufays J.-L. & Plane S. (Eds) (2009) *L'écriture de fiction en classe de français*. Namur : Presses Universitaires de Namur.

Grossmann F. & Plane S. (Eds.) (2008) *Lexique et production verbale : pour une meilleure intégration des apprentissages lexicaux*. Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion.

Dolz J. & Plane S. (Eds.) (2008) *Formation des enseignants et enseignement de la lecture et de l'écriture*. Namur : Presses Universitaires de Namur.

Garcia-Debanc C. & Plane S. (Eds.) (2004) *Comment enseigner l'oral à l'école primaire*. Paris : Hatier.

David J. & Plane S. (Eds.) (1996) *L'apprentissage de l'écriture de l'école au collège* Paris : PUF.

Plane S. (1994) *Didactique et pratiques d'écriture - Écrire au collège*. Paris : Nathan

Elle a également publié une centaine d'articles ou de chapitres d'ouvrages parmi lesquels :

Plane S. & Turco G. (1999) « L'oral en situation scolaire – Interactions didactiques et construction de savoirs », *Pratiques* 103/104, 149-171

Plane S. (2016) « Teaching Writing, Understanding how it works and involves, accross Borders ». IN Plane S., Bazerman C., Donahue C., Rondelli, F. (Eds) *Writing Research from Multiple Perspectives*. Colorado State University Press. Wac Clearinghouse

Plane S. (2015) « Some problems encountered in the description and analysis of the dynamics of Writing ». In CISLARU G. (Ed.) *Writing(s) at the Crossroads : The process-product interface*. Amsterdam : John Benjamins, 21-32..

Plane S., Rondelli F. & Vénérian, C. (2013) « Variations, fidélité, infidélité : l'écriture de discours rapportés par de jeunes scripteurs ». In C. Desoutter & C. Meillet (Eds) *Le discours rapporté : approches linguistiques et perspectives didactiques*. Peter Lang, 215-232, 2013

Plane S. (2008) « Reflexões sobre o uso do computador para o ensino e aprendizagem da escrita ». In S.-C. Marquesi, V.-M. da Silva Elias & A.- L. Tinoco Cabral (Dir.) *Interações virtuais. Perspectivas para o ensino de Língua Portuguesa a distância*. São Carlos (Brasil) : Editora Claraluz, 137-156.

Plane S. (2004) « Quelques éclaircissements sur un malentendu : les technologies informatisées et l'apprentissage de l'écriture ». In A. Piolat (Ed.) *Écriture. Approches en sciences cognitives*. Presses Universitaires de Provence. 161-179.

Plane S (2003) « Stratégies de réécriture et gestion des contraintes d'écriture par des élèves de l'école élémentaire : ce que nous apprennent des écrits d'enfants sur l'écriture ». *Rivista Italiana di Psicolinguistica Applicata* anno III/1. 57-77.

Plane S. (2002) « Invariants et variables didactiques dans l'enseignement de l'oral ». In Valdinoci M. & Pottier J-M (Eds) *L'oral, objet et vecteur d'apprentissage*. CRDP de Champagne-Ardenne, 9-25.

Plane S. (2001) « Deux dimensions du travail oral : construction sociale, construction cognitive ». In Grandaty M. & Turco G. (Eds.) *L'oral dans la classe - Discours, métadiscours et construction de savoirs*. INRP, 196-232.