

# **Penser les pratiques enseignantes dans leurs rapports aux apprentissage**



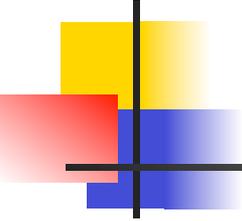
---

**Marguerite ALTET**

Professeure émérite de Sciences de l'Éducation  
Université de Nantes – CREN- Réseau OPEN

ESPE de La Réunion

*Saint Denis, 7 octobre 2014*



# Un constat :

---

- Toutes les pratiques pédagogiques ne se valent pas
- **Une question :**
- Quelles sont celles qui aident le plus les élèves à réussir leurs apprentissages ?
- **Des recherches...**
- **Des approches pédagogiques...**

# I. Des recherches: celles du CREN, Réseau OPEN, CREFI

- Analyser les pratiques enseignantes effectives
- les activités d'enseignement- apprentissage agissant en tant que médiation sur le processus d'apprentissage et sur les conditions d'apprentissage
- les processus interactifs E/A ou « l'articulation fonctionnelle des processus d'enseignement- apprentissage en situation » (Altet, 1994)
- dans une perspective épistémologique socio-constructiviste et interactionniste se refusant de considérer séparément enseignement et apprentissage et analysant la situation d'E/A

# Des pratiques: dans des CONTEXTES SINGULIERS, des SITUATIONS et leurs contraintes

## Enseignement - Apprentissage En situation =

Un processus interactif situé

Gestion relationnelle de la situation,  
de sa dynamique

Gestion pédagogique  
du groupe classe

+

gestion  
didactique



du savoir

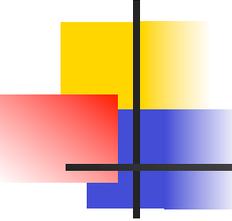
Agir communicationnel

(Altet, 1994)

# LA PRATIQUE ENSEIGNANTE

La pratique englobe les différentes dimensions ou facettes du travail enseignant

- **Une dimension finalisée, instrumentale** : la gestion du savoir, l'apprentissage des élèves et leur socialisation : **dimension didactique**
- **Une dimension technique**, les savoir-faire spécifiques, les techniques et gestes professionnels de l'enseignant mis en œuvre dans ses actions, dans l'organisation des conditions d'apprentissage: **dimension pédagogique**
- **Une dimension interactive**, métier humain interactif, lié aux interactions avec les élèves médiatisées par la relation, la communication, les échanges, le climat: **dimension relationnelle**

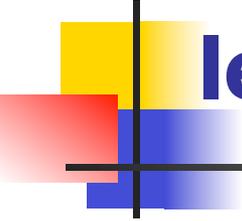


# LA PRATIQUE ENSEIGNANTE

---

## La pratique enseignante, c'est :

- La manière de faire singulière d'une personne, sa façon propre d'exécuter l'activité d'enseignement,
- La pratique recouvre à la fois des actions, des gestes, des procédures,
- mais aussi des choix, des stratégies, des décisions, des fins, des actes, des processus dans ses trois dimensions constitutives
- et **les normes du groupe professionnel.**



# Enseigner : une médiation double le triangle pédagogique + le triangle didactique à articuler

---

- **Le triangle pédagogique:**
- Une médiation relationnelle et organisationnelle entre l'enseignant et l'élève pour faciliter l'apprentissage
- **Le triangle didactique :**
- Une médiation entre le savoir et l'élève :
  - par le contrat didactique, entre le savoir et l'enseignant, par la transposition didactique, médiation entre l'élève et le savoir autour des représentations

# LE RÉSEAU OPEN

Observation des Pratiques EN seignantes  
CREN, CREFI, CREF + 30 équipes (2002-12)

- **Nous n'utilisons pas la notion de « méthode » d'enseignement » pour désigner les pratiques enseignantes**
- **Nous nous intéressons aux processus, aux procédures, aux produits**
- **Nous prenons en compte le contexte, la contextualisation de la pratique**
- **Nous n'expliquons pas la pratique en le ramenant soit à un acte délibéré de l'enseignement soit à des déterminismes extérieurs**
- **Pour nous « la pratique » est une notion englobante qui comprend les actions, les actes, l'activité de l'enseignant, ses choix et.... ses effets potentiels sur l'apprentissage**

# TRAVAUX DEP sur l'effet-maître (M. ALTET, M. BRU, P. BRESSOUX, C. LECOMTE-LAMBERT)

## Pratiques enseignantes en CE2

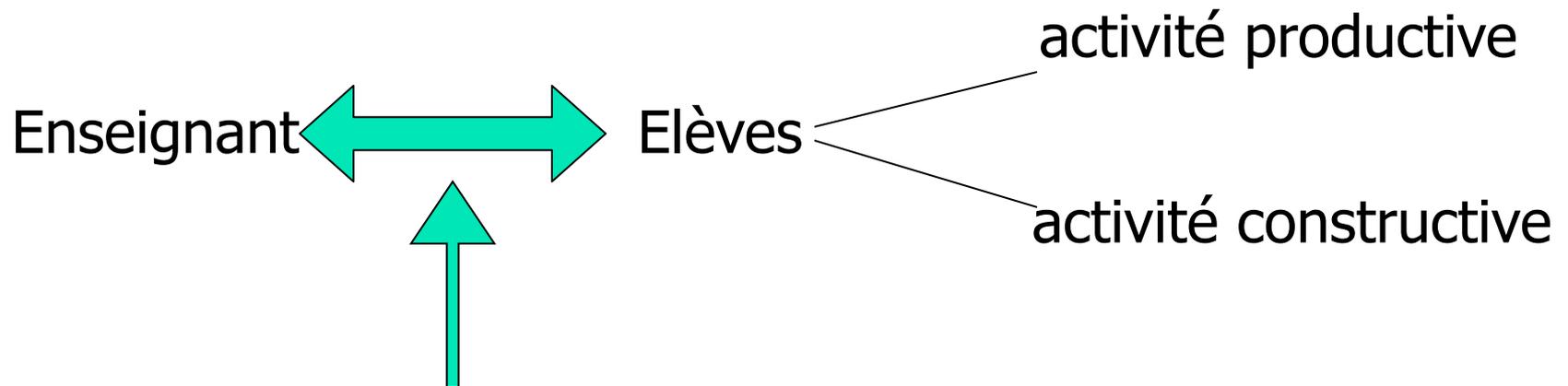
- Stabilité intra-individuelle pour 4 dimensions, variables d'action:
- Organisation temporelle, temps individuel d'apprentissage
- Conditions de passation de consignes
- Interactions maître-élèves
- Implication des élèves dans les activités scolaires

↓  
**Effet-maître = modalités que l'enseignant adopte sur ces 4 dimensions**

# A l'origine: l'identification de variables-effets, conditions de l'E/A: (Walberg, Altet, Bru, Clanet, Tupin):

1. **La stimulation cognitive et motivationnelle**
2. **L'implication, l'engagement dans la tâche**
3. **Les interactions enseignant-apprenant(s), entre pairs, entre groupe de pairs**
4. **La régulation interactive, renforcements et évaluation formative**
5. **La formation méthodologique et métacognitive**
6. **Le climat social du groupe-classe**

# Les interactions enseignant-élèves et élèves-enseignant. J.Clanet



## Double stimulation :

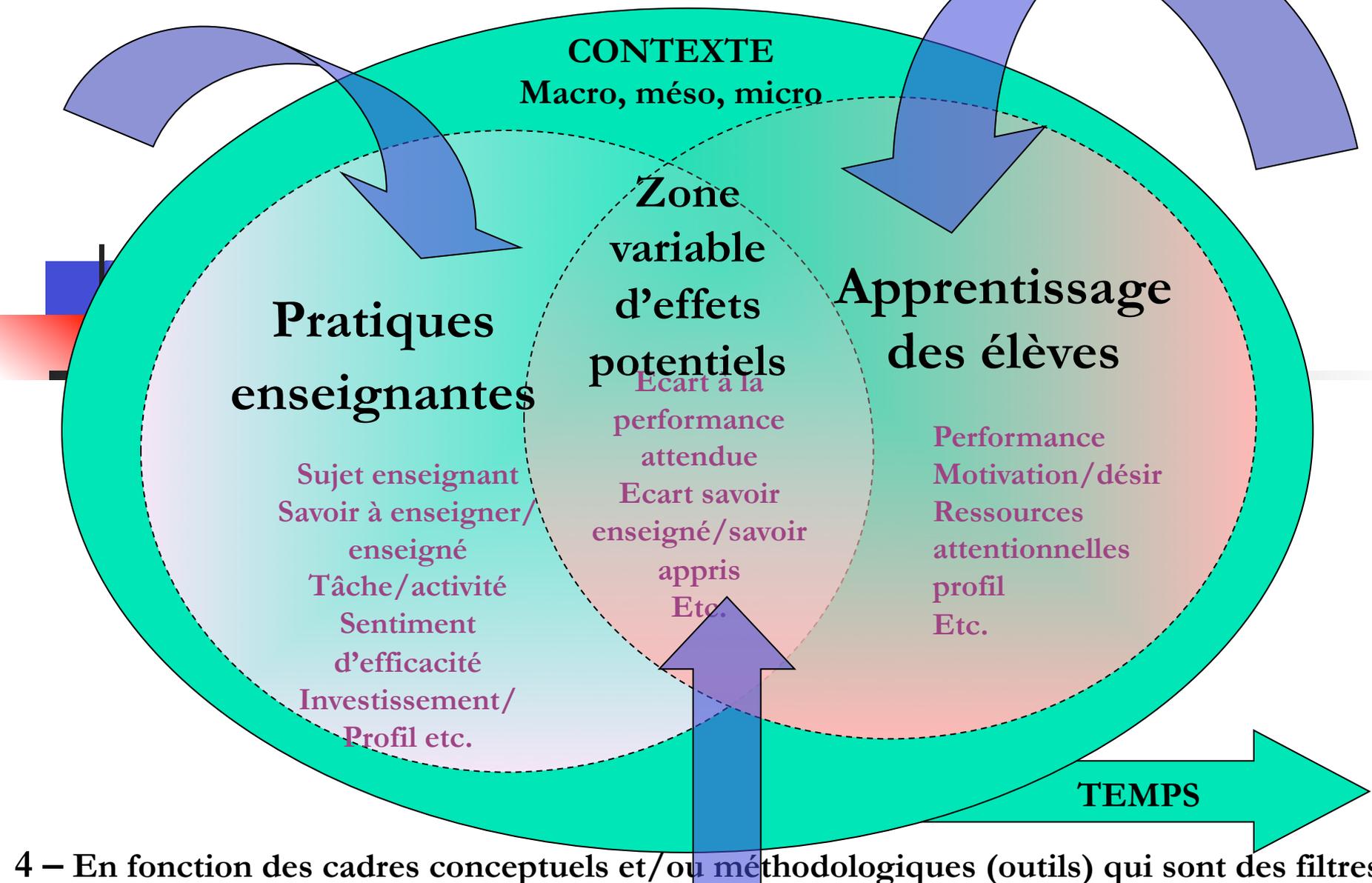
1. Objet. tâche précise ( ex: de lecture)

Sous-tâches qui la composent (unités significatives)

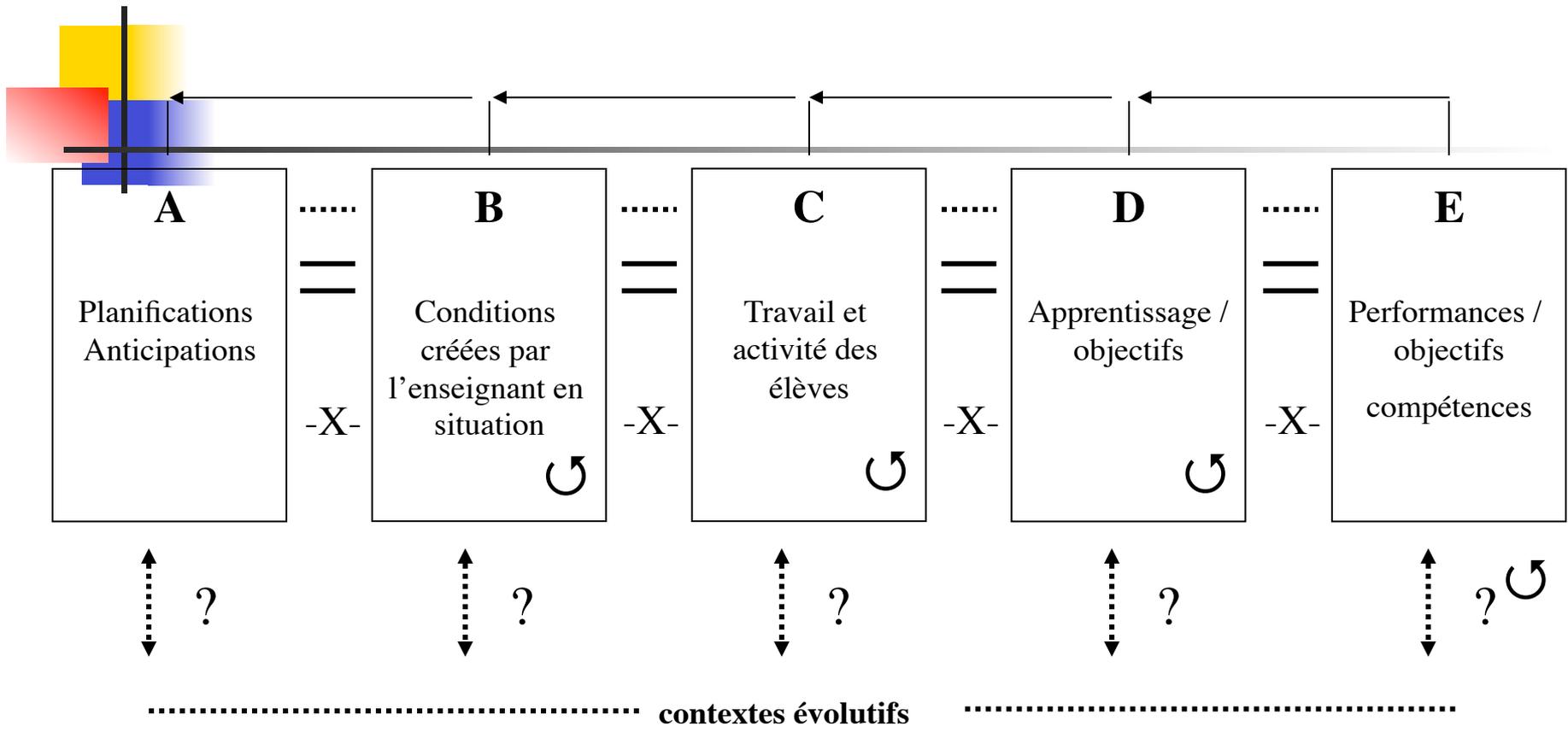
Niveau de difficulté pour les élèves

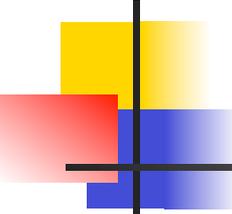
2. Instrument. Interactions

# Réseau OPEN : modélisation des effets



4 – En fonction des cadres conceptuels et/ou méthodologiques (outils) qui sont des filtres de lecture et de sélection d'indices





# CREN: Analyse plurielle de débats

## CREN : analyse plurielle par plusieurs chercheurs

- **Approche qualitative des significations, analyse de 8 séquences de « débats scientifiques CM2/6° »**

- 
- identification d'observables de la pratique enseignante en relation avec les apprentissages, **en terme de tensions à maîtriser**
  - **Organisateurs repérés: « tâche, « time on task », « degré, mode de guidage de l'enseignant » (guidage ouvert versus fermé)**
  - **« dynamiques interactives: implication-possibilité de « sauver la face »**
  - **« articulation, cohérence entre stratégie pédagogique et contraintes du contrat didactique »**
  - **« Activité des ELS et construction de savoirs scientifiques et d'argumentations par les élèves autour de raisonnements communs »**
- = *Conception du générique contenu dans le singulier*

# **LE PROCESSUS ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE: un PROCESSUS INTERACTIF EN TENSION: M.Altet**

- **Incertitude de toute action relative à autrui :**
- **Enseigner pour faire apprendre :**
  - **une action « relayée »**
  - **une co-activité -> des activités, des interactions Pr/El-El/Pr-Els/Els**
- **Une mise en activité des élèves, un type de guidage**
- **Des dynamiques interactives**
- **Des tâches, des situations motivantes, actives « porteuses d'effets »**
- **Des tensions à gérer et des ajustements**

# MODÈLE DE LA PRATIQUE ENSEIGNANTE

Contexte avec des contraintes et des choix

= **SYSTÈME DE TENSIONS**

Logique pédagogique  
Communication

Logique sociale  
paix

**SITUATION CONSTRUITE**

Logique didactique  
Contrat

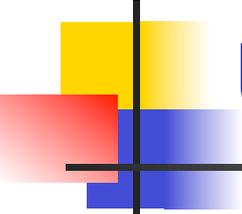
Logique psychologique  
Acceptabilité

Logique épistémologique  
Savoirs en jeu

= **SYSTÈME DE TRANSACTIONS, D'AJUSTEMENTS**

**ÉQUILIBRE**

(M.Altet)



# LE TRAVAIL ENSEIGNANT: UN METIER COMPLEXE

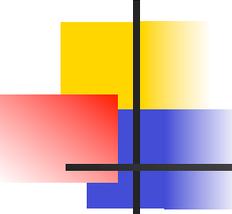
---

- **Faire face à des publics nouveaux et à des situations complexes, incertaines, pour faire apprendre et socialiser les élèves**
- **Un métier qui évolue avec de nouvelles conditions d'exercice, qui se professionnalise**
- **Un travail enseignant qui s'élargit: de spécialiste disciplinaire, l'enseignant devient organisateur de situations d'apprentissage actives pour l'élève**
- **Un métier de l'humain à motivation disciplinaire et à compétences pédagogiques, relationnelles et didactiques**

# L'enseignant qui fait réussir

## What works ? (OPEN, Scheerens 2004)

- A des attentes fortes sur les résultats de tous ses élèves
- Montre de l'enthousiasme, crée un climat positif de travail
- Met en activité les élèves, laisse le temps pour l'apprentissage individuel, donne des consignes, engage les élèves dans les tâches scolaires
- Facilite les relations entre pairs
- Accompagne, supervise les apprentissages
- Effectue un feedback régulier
- Evalue de façon formative,
- Structure les apprentissages



# Un nouveau profil:

---

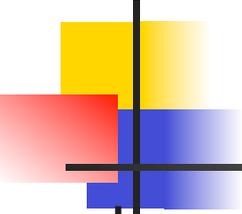
- **Un enseignant pas seulement transmetteur de connaissances, mais médiateur du savoir:**
- **Un organisateur des conditions, situations d'apprentissage (guidage pédagogique)**
- **Un facilitateur de la construction des savoirs (guidage didactique)**
- **Un gestionnaire des apprentissages (guidage cognitif)**
- **Un organisateur de la vie et du travail dans les groupes, conditions des apprentissages**
- **= un pédagogue de l'apprentissage (M.Altet, 1997, 2006, 2013)**

# II. Les apports des pédagogies de l'apprentissage:

- Des conceptions cognitives, constructivistes, socioconstructivistes et/ou interactionnistes de l'apprentissage** (Piaget, Ausubel, Bruner, Vygotski) = théories de la connaissance liée à l'activité du sujet en contexte
- **Centration sur « la logique de l'apprentissage », le rapport apprenant-savoir, l'activité de l'apprenant** dans sa construction du savoir, dans son rapport actif aux savoirs qu'il construit
  - **Pédagogies des « moyens d'apprendre », des « moyens de la réussite »** ; mise en place d'une instrumentation pédagogique et didactique sur les conditions d'apprentissage, des activités d'apprentissage propres à favoriser l'apprentissage, des dispositifs de structuration et d'intégration des acquis
  - **Développement des stratégies cognitives et métacognitives** de l'apprenant
- « **Les pédagogies de l'apprentissage** », M. Altet, 1997,2006, 2013-

# Importance de la Structuration du savoir: des niveaux de complexité et des activités d'apprentissage

Objectif	Démarches	Caractéristiques	Termes utilisés
1	Savoir restituer fidèlement un savoir	Reconnaître un «objet », nommer, définir, énoncer...	« Connaissance » « Connaissance déclarative » « <i>Savoir restituer</i> »...
2	Savoir appliquer une démarche (algorithme, règle, procédure)	Appliquer une démarche apprise hors contexte et la consigne indique la démarche à appliquer	« Connaissance procédurale » « Application scolaire » « <i>Savoir-faire de base</i> »...
3	Savoir appliquer une démarche (algorithme, règle, procédure) dans un contexte	Appliquer une démarche apprise dans une situation, mais l'énoncé indique la démarche à appliquer	« Application habillée » « <i>Savoir-faire de base en contexte</i> »
4	Savoir mobiliser les savoirs et savoir-faire de base pertinents dans une situation problème	Mobiliser les savoirs et savoir-faire de base dans un contexte qui ne dit pas les savoirs et savoir-faire de base à mobiliser	« <i>Savoir-faire complexe</i> » « <i>Tâche complexe</i> » « <i>Compétence</i> » « <i>Traitement de la situation</i> »...
5	Comportements et attitudes qui sont passés dans l'habitude intériorisée	Des savoir-faire appris passent dans l'habitude intériorisée et sont des signes du système de valeurs de la personne	« <i>Comportements</i> » « <i>Attitudes</i> » « <i>Posture</i> » « <i>Savoir-être</i> »
6	Se mettre en projet,	Identifier toute une série	« <i>Projet</i> »



# Le SCC et la construction de compétences à l'école

La compétence : «un ensemble des **ressources** cognitives, affectives, motrices, culturelles, sociales **mobilisées** pour faire face à une **famille de situations-problèmes**» (Le Boterf, Paquay, Perrenoud, Altet, ,Rey... )

■ l'idée d'un « savoir-agir » au sens de savoir faire usage de « fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficace d'un ensemble de ressources » (MEQ, 2001).

■ les compétences ne sont ni transmises, ni acquises, mais **construites dans et par l'activité en situation,**

■ reliées à des situations complexes pour celui qui apprend

■ rendant plus signifiants les apprentissages réalisés

■ = la compétence favorise un rapport plus actif, réfléchi au savoir, finalise les savoirs (Altet,M)

# La compétence = une résultante du couplage Ressources/Cognition /Action/Situation

**Savoirs**  
■ Informations  
■ Concepts  
■ Connaissances

+

**Savoir-faire**  
■ Procédures

+

**Savoir-être**  
■ Attitudes

= Ressources cognitives

+ Opérations intellectuelles :

■ Réflexion

■ Construction d'hypothèses

■ Analyse

■ Généralisation

■ Conceptualisation

+ Action : Activités en situation(s)

■ Résolution de problèmes

■ Intégration

■ Métacognition

■ Transfert

= Couplage Cognition/ Action/Situations (problèmes)

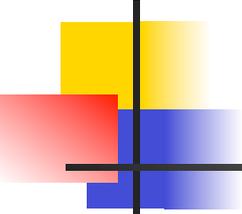
■ Rapport Actif et réfléchi aux savoirs

■ Connaissances conditionnelles

= Processus

= Compétences

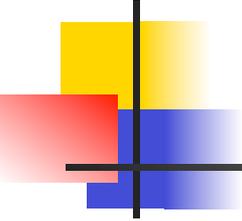
(Altet, 2000)



# une conception privilégiée de l'apprentissage :

---

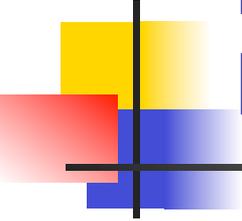
- + **Une centration sur l'activité cognitive de l'apprenant** et son implication dans ses propres démarches d'apprentissage,
- + **Un nouveau statut des savoirs:**
- + Les savoirs sont liés à l'usage que l'on souhaite amener l'élève à en faire et aux contextes dans lesquels cet usage prend sens:
- + **Une nouvelle fonction de l'enseignant facilitateur, médiateur entre le savoir et l'élève**, qui n'est plus seulement de faire acquérir les savoirs essentiels mais de les inscrire dans un développement global; ils deviennent aussi des ressources pour construire la compétence en jeu;
- + **Leur appropriation prend un caractère construit et négocié**; les savoirs sont significatifs et/ou utiles, appropriation à travers des activités et situations variées, complexes, situations-problèmes, situations d'intégration, évaluation formative,
- + **Les contenus d'enseignement** sont plus que des savoirs et des savoir-faire



# Une théorie de l'apprentissage sous-jacente

---

- un modèle d'apprentissage constructiviste:
- Agir « Réussir et comprendre »: Piaget
- Un modèle socio-constructiviste
- Échanger, confronter, comparer avec ses pairs: Vygotski
- **RECHERCHE-PROBLEME - COMPREHENSION – STRUCTURATION – INTEGRATION – TRANSFERT**
- **C'est l'articulation des situations actives, de résolution de problèmes et de structuration des savoirs qui permettent l'APPROPRIATION, LA CONSTRUCTION et l'INTEGRATION des savoirs**

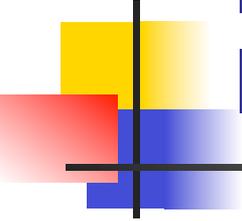


# ENSEIGNER AUTREMENT POUR FACILITER L'APPRENTISSAGE

---

- **Un enseignement interactif** (pédagogie active, pédagogie du projet, travail en équipes, pédagogie de l'intégration, APC );
- **Des situations d'enseignement-apprentissage**
  - ancrées dans la réalité, contextualisées, fonctionnelles, pragmatiques;
  - actives: des situations-problèmes et d'intégration,
  - Contextualisées socialement, riches sur le plan culturel;
- **Un enseignement différencié, adapté,** qui respecte le rythme d'apprentissage de chaque élève, leur diversité;
- **Un enseignement qui recourt à des mises en situation et à des dispositifs dynamiques, motivants qui font SENS ;**
- **Un enseignement décloisonné (interdisciplinaire);**
- **Un enseignement centré sur les élèves et qui les responsabilise :**
  - Ils sont au cœur des apprentissages par leurs recherches, leur activité
  - Ils sont responsables de leurs apprentissages;
- **Un enseignement qui prépare mieux les élèves à leur intégration aux exigences économiques du monde actuel;**

PEDAGOGIE	PROCESSUS D'APPRENTISSAGE	PROCESSUS D'ENSEIGNEMENT
<p>TRADITIONNELLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ comprendre</li> <li>■ réussir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ transmettre</li> <li>■ questionner</li> </ul>
<p>QUESTIONNEMENT</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ répondre, mémoriser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ faire répéter, appliquer</li> </ul>
<p>DE L'APPRENTISSAGE</p> <p>1) Pédagogie de la résolution de problème</p> <p>2) Pédagogie de la problématisation, de l'intégration</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ réussir</li> <li>■ comprendre par recherche active, essais-erreurs, régulation</li> <li>■ travailler sur les représentations</li> <li>■ résoudre un problème travailler sur les représentations, les obstacles</li> <li>■ construire un problème, intégrer les ressources</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ organiser les conditions d'apprentissage</li> <li>■ accompagner</li> <li>■ gérer l'apprentissage</li> <li>■ Réguler, évaluer</li> <li>■ gérer l'apprentissage</li> <li>■ Mettre en place des situations d'intégration</li> </ul>



# les compétences requises chez l'enseignant, pédagogue de l'apprentissage et didacticien

---

- Identifier le savoir à enseigner, l'enjeu de savoir et l'objectif d'apprentissage,
- Organiser les situations, activités, tâches d'apprentissage
- Mettre en place des situations-problèmes pour rendre l'élève actif
- Renforcer les situations de structuration
- Accompagner l'apprenant dans sa démarche de construction de savoirs et de compétences, être un facilitateur:
- Faire réfléchir aux savoirs mobilisés, aux procédures et aux processus cognitifs en jeu (métacognition)
- Aider à diagnostiquer et traiter les erreurs
- Evaluer de façon formative
- Viser la construction, la structuration et l'intégration des acquis par des activités et situations d'intégration
- Développer les activités métacognitives et préparer le transfert
- Proposer des activités de remédiation

# Un enseignant qui remplace l'opposition des processus enseignement / apprentissage par leur articulation

- Centration sur les apprentissages/versus centration sur l'enseignement: un problème mal posé
- nos travaux sur les pratiques enseignantes ont dégagé qu'il s'agit d'un processus interactif situé:
- **L'enseignement-apprentissage:**
- la rencontre entre deux médiations complémentaires de l'enseignant au sein d'une situation d'enseignement-apprentissage choisie:
  - La médiation **cognitivo-relationnelle**
  - La médiation **didactico-pédagogique**

# ENSEIGNER : 5 FONCTIONS DIDACTICO-PEDAGOGIQUES

- 1- Information
- 2- Organisation
- 3- Stimulation, Activation,  
Animation
- 4- Régulation, Évaluation
- 5- Gestion

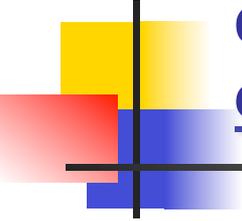
Contenu, Objectifs  
Situations d'apprentissage  
Apprenant

Tâches, Objectifs  
Climat

**2 systèmes d'apprentissage**

**Réception**

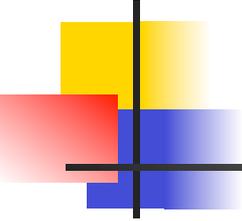
**Production**



**Avec les apports des recherches :  
une redéfinition du travail pédagogique-  
didactique, une nouvelle professionnalité  
enseignante :**

---

- Un travail **centré sur l'activité de l'élève** dans l'acquisition des savoirs, leur structuration et la construction de compétences
- Un travail **centré sur les spécificités des savoirs et savoir-faire**, sur les conditions, situations didactiques et pédagogiques facilitatrices et les régulations des apprentissages
- Un travail **adapté à l'évolution des contextes** et contribue à les faire évoluer
- Un travail **collectif en équipe**



■ **Merci de votre attention !**

**[Marguerite.Altet@univ-nantes.fr](mailto:Marguerite.Altet@univ-nantes.fr)**

**Altet. M, Les pédagogies de l'apprentissage  
Paris: PUF, 1997, 2006, 2013**

**Altet, M. Vinatier, I. Analyser et comprendre les pratiques  
enseignantes, Rennes: PUR, 2008**

**Altet, M. Bru. M. Blanchard-Laville, C. Observer les pratiques  
enseignantes. Paris: L'Harmattan 2012**

**Altet, M. Desjardins, J. Etienne, R. Paquay, L. Perrenoud, P.  
Former des enseignants réflexifs: obstacles et  
résistances. Bruxelles : De Boeck. 2013**

**Paquay, L. Perrenoud, P. Altet, M. Etienne, R. Travail réel des  
enseignants et formation. Bruxelles: De Boeck. 2014**